

경영교육인증 컨퍼런스 - 인증심사자 워크숍

경영교육 통합인증기준 개선안

2021.8.17

김종우(한양대)



목차

- 개선 방향
- 인증기준
- 인증 프로세스
- 판정 기준
- 인증 대상

개선 방향

- 경인원 인증 기준과 AACSB 인증 기준과의 Alignment
 - 현황 기준
 - 7개 기준 – 18개 하위영역 – 62개 세부항목
 - AACSB 신 기준
 - 9개 기준
- 인증 간소화
- 인증 완화
- 인증 판정의 변경
 - 5년, 인증(가), 인증(나), 탈락
 - => 인증, 인증 유보, 탈락
- 재인증 프로세스의 변경
 - AACSB 재인증 프로세스와 유사하게 변경

인증 기준

현재 기준

- 7개 기준-18개 하위영역-62개 세부항목
- 7개 기준
 1. 미션, 비전 및 목표
 2. 학습목표 및 성과 관리
 3. 교육과정과 수업
 4. 학생
 5. 교수
 6. 시설 및 교육환경
 7. 지속적 개선

AACSB 2020년 제시된 기준

- 9개 기준(2013년 21개-> 2019년 15개)
 - Strategic Management and Innovation
 - Standard 1: Strategic Planning
 - Standard 2: Physical, Virtual and Financial Resources
 - Standard 3: Faculty and Professional Staff Resources
 - Learner Success
 - Standard 4: Curriculum
 - Standard 5: Assurance of Learning
 - Standard 6: Learner Progression
 - Standard 7: Teaching Effectiveness and Impact
 - Thought Leadership, Engagement, and Societal Impact
 - Standard 8: Impact of Scholarship
 - Standard 9: Engagement and Societal Impact

인증 기준

경인원 기준

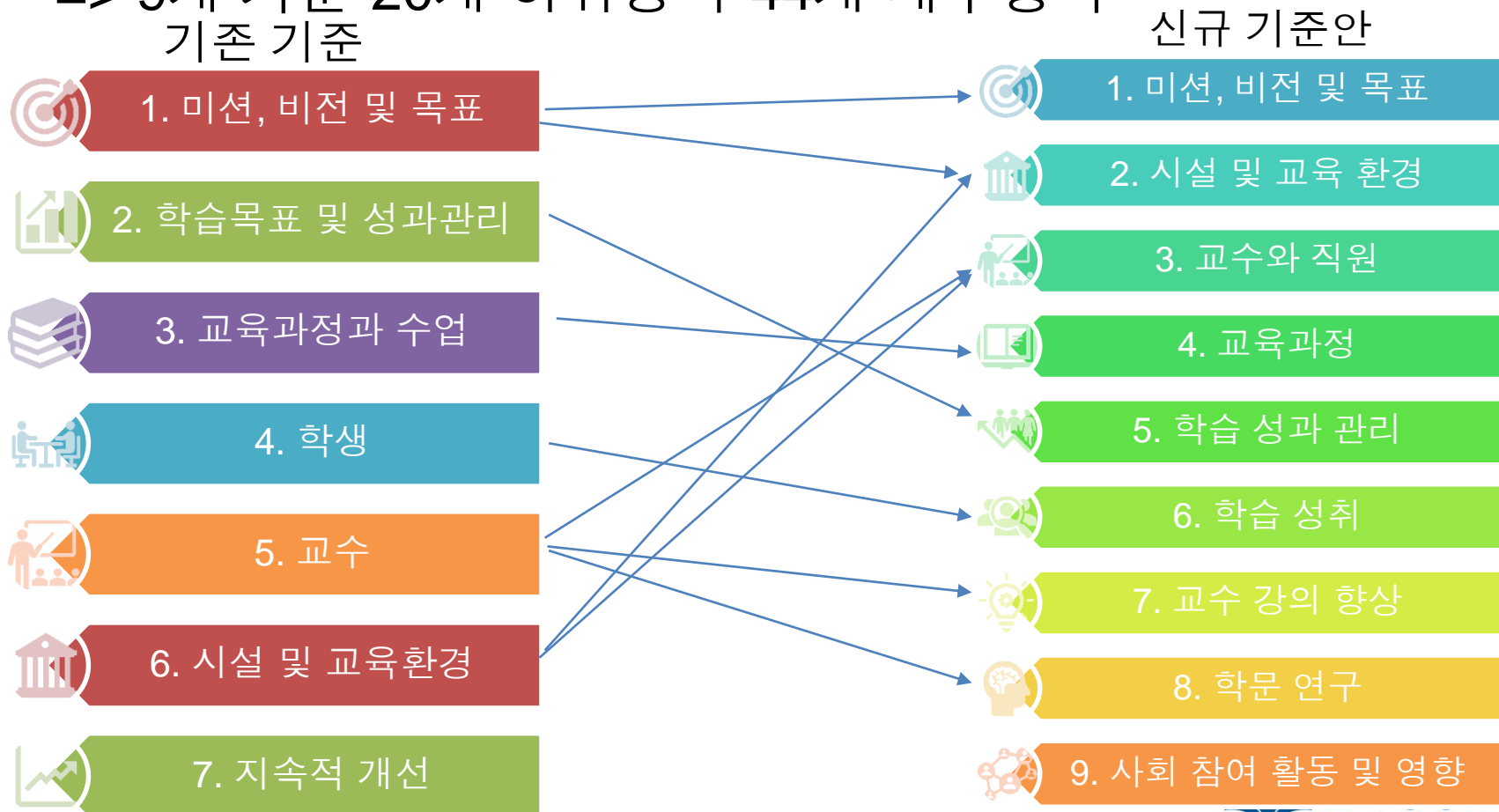


AACSB 신규 기준

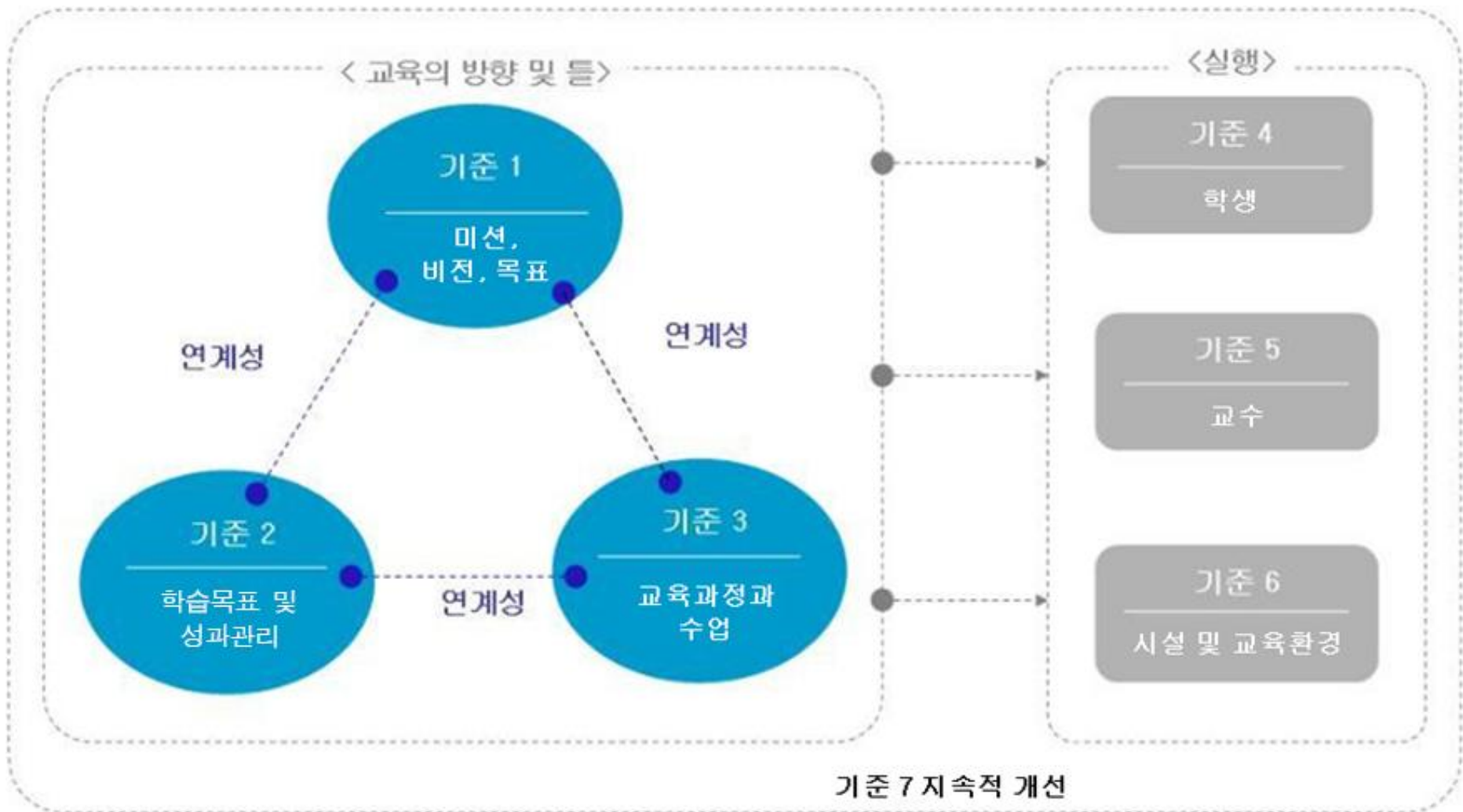


개선 인증 기준의 구조

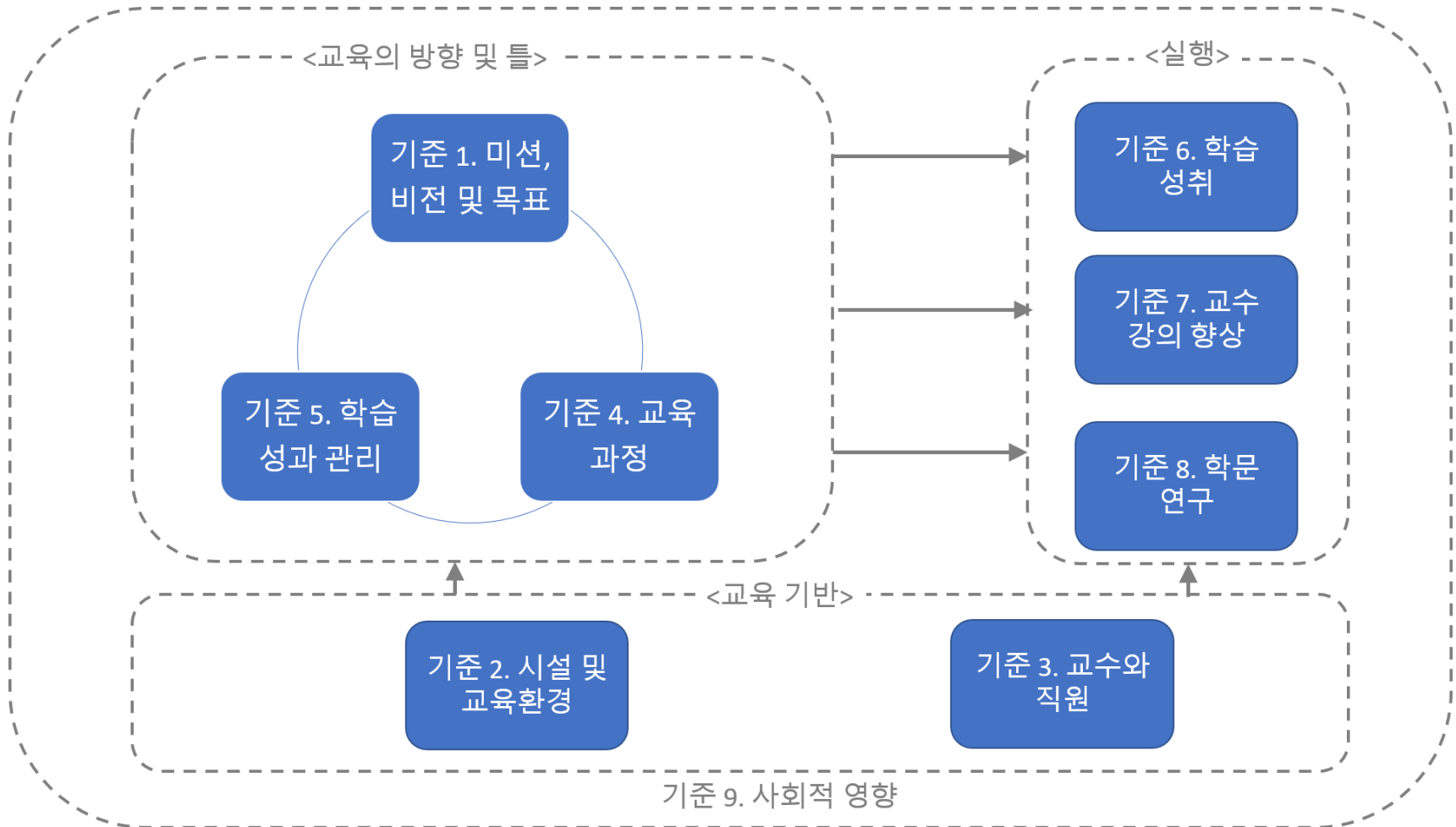
- 7개 기준-18개 하위영역-62개 세부항목
=> 9개 기준-20개 하위영역-44개 세부항목



기존 인증 기준의 구조



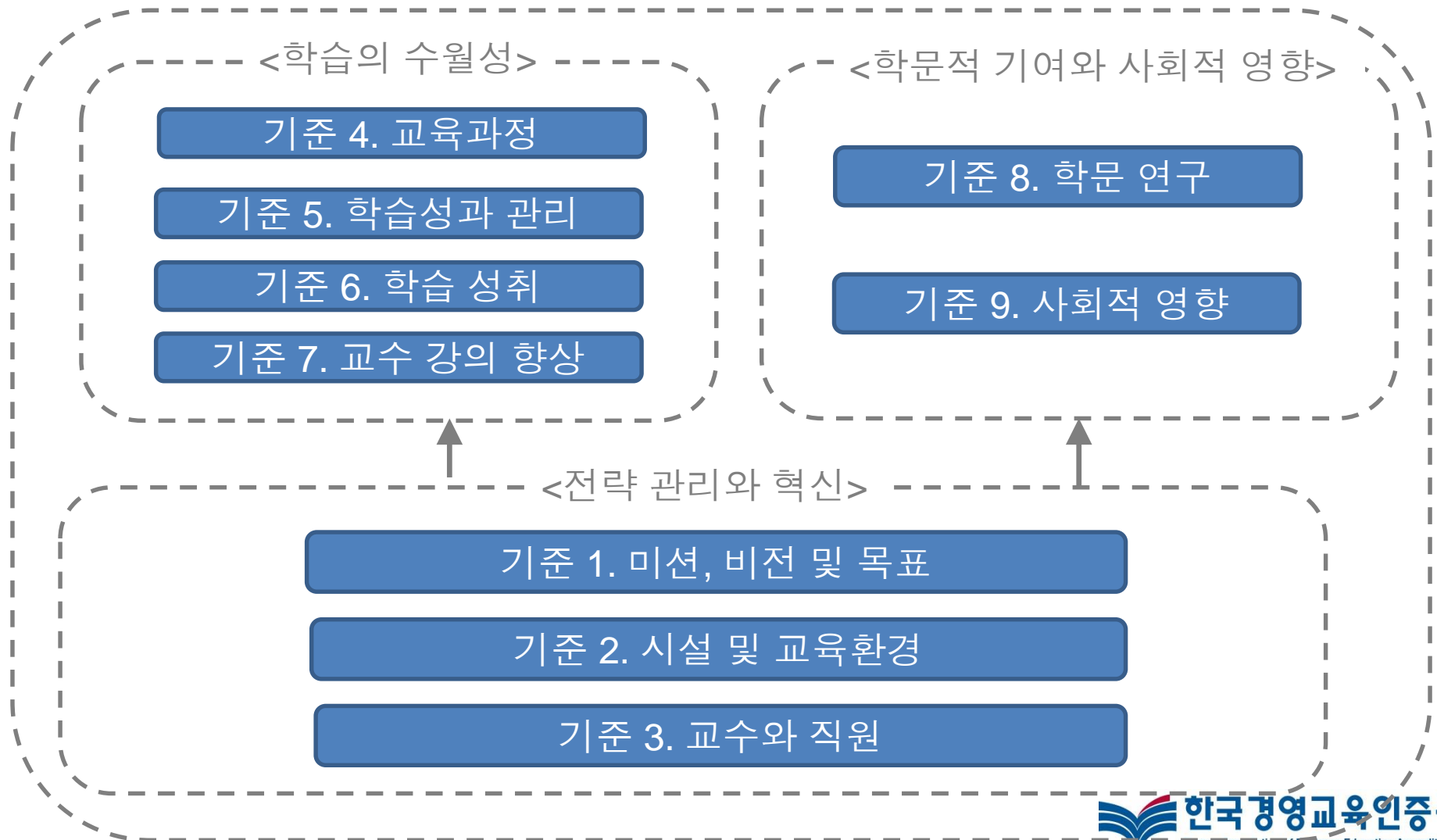
개선 인증 기준의 구조



개선 인증 기준의 구조

- AACSB의 경우
 - Strategic Management and Innovation
 - 기준 1~3
 - Learner Success
 - 기준 4~7
 - Thought Leadership, Engagement, and Societal Impact
 - 기준 8~9

개선 인증 기준의 구조



기준 1. 미션, 비전 및 목표

하위 영역	세부항목
1.1 미션	1.1.1 교육기관의 미션과 비전 1.1.2 미션의 당위성과 구체성 1.1.3 비전의 구체성과 공유 1.1.4 미션과 비전의 실행계획
1.2 목표와 장기계획	1.2.1 미션 및 비전과의 연계성 1.2.2 목표와 장기계획의 충실성 1.2.3 목표 달성을 위한 교육프로그램의 적절성 1.2.4 장기계획의 운용체계
1.3 홍보와 개선	1.3.1 홍보 1.3.2 정기적인 평가와 피드백 1.3.3 수정 및 개선

기준 1. 미션, 비전 및 목표

• 수정 내용

세부항목	기존	개정안
1.3 홍보와 개선	1.3 홍보와 보완	1.3 홍보와 개선
1.3.3 수정 및 개선 (세부항목명이 '수정 및 보완'에서 수정됨)	필요시 교육기관은 대내외환경변화에 적절히 대처하기 위해 미션, 비전, 목표와 장기계획을 보완하거나 수정할 수 있고, <u>즉각적으로(삭제)</u> 적절한 수단을 통하여 널리 홍보하고 있는가	필요시 교육기관은 대내외환경변화에 적절히 대처하기 위해 미션, 비전, 목표와 장기계획을 보완하거나 수정할 수 있고, 적절한 수단을 통하여 널리 홍보하고 있는가

기준 1. 미션, 비전 및 목표

- AACSB 내용 중 제외된 항목
 - 미션에 사회적 영향이 포함되어야 한다는 내용은 기준 9. 사회적 영향에 반영
 - The school demonstrates a commitment to **positive societal impact** as expressed in and supported by its focused mission and specifies how it intends to achieve this impact.

기준 2. 시설 및 교육환경

하위 영역	세부항목
2.1 물리적 교육 환경	2.1.1 교육과 연구 시설
2.2 디지털 교육 환경	2.2.1 디지털 교육과 연구 시설
2.3 재정 지원	2.3.1 예산 현황과 계획

기준 2. 시설 및 교육환경

• 수정 내용

세부항목	기존	개정안
2.1.1 교육과 연구 시설	<p>강의실은 효율적인 강의가 이루어 질 수 있도록 적절하고 충분한 시설을 갖추고 있는가.</p> <p>학생들의 학습 정보의 접근과 자료 처리를 위한 학습 지원시설과 대학원생을 위한 공동연구실을 갖추고 있는가.</p> <p>대학(원)의 전임교수의 연구실과 비전임교수의 연구공간이 확보되어 있으며 향후 확충계획은 적정한가</p>	교육과 관련된 물리적 교육 환경의 변화 과정과 현황 및 향후 개선 계획에 대해 구체적으로 기술하고 있는가 [강의실 현황, 교육부 최소 인가 기준 충족여부, 학습지원시설 현황, 연구실 현황 기술 여부 등]
2.2.1 디지털 교육과 연구 시설		교육과 관련된 디지털 교육 환경의 변화 과정과 현황 및 향후 개선 계획에 대해 구체적으로 기술하고 있는가 [디지털 교육 환경 인프라, 디지털 학습 인프라, 디지털 교육 및 연구 인프라, 디지털 기술 활용 교육 여부 등]

기준 2. 시설 및 교육환경

• 수정 내용

세부항목	기존	개정안
2.3 재정 지원	6.2 행정 및 재정지원	2.3 재정 지원
2.3.1 예산 현황과 계획	학사와 학생 지도 업무를 지원하는 행정조직이 있는가[직원 및 행정조교 확보 등	<u>(삭제)</u>
	시설을 유지 보수하고 시설 확충을 할 수 있는 재원이 체계적으로 수립관리되고 교육/연구/행정 지원을 위한 재정이 적정하게 확보되고 있으며 예산계획이 구체적으로 제시되고 있는가	교육과 관련된 물리적/디지털 교육 환경 구축을 위한 주요 재정 분석 및 실행계획, 자원조달 계획, 향후 예산 계획이 구체적으로 기술하고 있는가

기준 2. 시설 및 교육환경

- AACSB 내용 중 제외된 항목
 - 재정 상태와 관련된 위험 평가 및 회피 방안은 제외함
 - The school should maintain a **risk assessment specific to the school's financial situation** and describe the contingency planning process to mitigate the identified risks.

기준 3. 교수와 직원

하위 영역	세부항목
3.1 교수의 수	3.1.1 교수 1인당 학생 수(권고사항) 3.1.2 전임 교수 담당 강좌 비율
3.2 교수의 자격	3.2.1 학문적 자격을 갖춘 교수의 강의 비율 3.2.2 일반대학원 전임교수의 연구실적(권고사항)
3.3 직원	3.3.1 행정조직과 직원
3.4 교수와 직원의 개발	3.4.1 교수업적평가, 승진, 보상 체계 3.4.2 전임 및 비전임교수 강의 부담 3.4.3 교수와 직원에 대한 오리엔테이션과 멘토링 3.4.4 교수 개발 지원 3.4.5 직원 개발 지원

기준 3. 교수와 직원

• 수정 내용

세부항목	기존	개정안
3.1 교수의 수	전임 및 비전임 교수 대 학생 비율 - 학부 1:30	전임 교수 대 학생 비율 - 학부 1:45 ※ 권장사항
	개설된 전공과목 중 전임 및 비전임 교수가 담당하는 비율	삭제
	개설된 전공과목 중 전임 교수가 담당하는 비율 학부 50%, 석사 60%, <u>박사 70%</u> 이상	개설된 전공과목 중 전임 교수가 담당하는 비율 학부 50%, 일반대학원 60%, 경영(전문)대학원 60% 이상

기준 3. 교수와 직원

• 수정 내용

세부항목	기존	개정안
3.2 교수의 자격	학문적 자격 또는 전문적 자격을 갖춘 자가 강의하는 강좌의 비율 - 학부 80%, 석박사 90%	삭제
	학문적 자격을 갖춘 자가 담당하는 비율 - 학부 70%, 경영대학원 60%, 경영전문대학원 석사 70%, 일반대학원 석사 80%, <u>박사 90%</u>	학문적 자격을 갖춘 자가 담당하는 비율 - 학부 70%, 경영대학원 60%, 경영전문대학원 석사 70%, 일반대학원 석박사 80%
	일반대학원 전임교수의 연구실적 - 5년간 전문 학술지 논문 1편	※ 권장사항

기준 3. 교수와 직원

• 수정 내용

세부항목	기존	개정안
3.4 교수와 직원의 개발	신임교수에 대한 오리엔테이션 프로그램과 지원 프로그램	신임교수에 대한 오리엔테이션 프로그램과 지원 프로그램
	전임 및 비전임 교원의 학기당 강의시수 부담은 적절한가. (주당 4과목, 15시간 이하) 5% 이하는 보완, 5% 초과 는 미흡	전임 및 비전임 교원의 학기당 강의시수 부담은 적절한가. (주당 4과목, 15시간 이하) <u>3% 이하는 충족, 7% 이하는 보완, 7% 초과</u> 는 미흡
		직원에 대한 개발 프로그램의 운영(권고사항으로)

기준 3. 교수와 직원

- AACSB 내용 중 제외된 항목
 - 교수 구분
 - Scholarly Academic (SA), Practice Academic (PA), Scholarly Practitioner (SP), Instructional Practitioner (IP), Additional Faculty (A)
 - “participating” or “supporting”
 - 수업 지원을 위한 TA, tutors, 또는 다른 직원의 관리
- 신규 기준의 교수 구분
 - 전임교수
 - 전임강사 이상의 직급을 가진 전임교원
 - 정년 및 비정년 트랙 모두 포함
 - 비전임교수
 - 최근 2년 내 강의를 맡은 겸임교수, 명예교수, 석좌교수, 초빙교수 등
 - 강사
 - 학문적 자격, 전문적인 자격

기준 4. 교육과정

하위 영역	세부항목
4.1 전공 교육과정의 내용	4.4.1 교육과정 내용
4.2 교육과정의 관리	4.2.1 교육과정 관리 체계 4.2.2 교육과정 혁신과 참여

기준 4. 교육과정

• 수정 내용

세부항목	기준	개정안
4.1 전공 교육과정의 내용	3.2 전공 교육과정의 틀 아래 학부, 일반대학원, 박사과정, 경영대학원이 별도의 세부항목으로 다루어짐	4.1 전공 교육과정의 내용 아래 한 세부항목(전공 교육과정의 내용의 적절성)으로 다루어짐
	학부 전공시수 학점 45학점 이상, 필수과목 18학점 이상	삭제
	일반대학원 24학점 이상, 전공별 지정 교과목 15학점	삭제
	박사과정 최소 전공이수학점 36학점 이상	삭제
	경영대학원 24학점, 경영전문대학원 45학점	삭제

기준 4. 교육과정

• 수정 내용

세부항목	기존	개정안
4.2 교육과정의 관리	전공과목 수강인원 학부 - 80명, 석사 60명, 일반대학원 석사 40명, 박사 20명 이내(10% 이내)	삭제
		교육과정의 혁신이 이루어지고 있는가. 교육과정 내에 교수, 학생, 산업체의 상호작용과 참여를 포함하도록 노력하고 있는가.
	강의계획서는 학습 성과 목표 달성에 부합되는가 수강신청 전 최소 2주전에 공시되는가 등	삭제
	학부 인턴십 프로그램 관리	삭제

기준 4. 교육과정

- AACSB 내용 중 제외된 항목
 - 교육과정이 experiential learning, lifelong learning mindset을 촉진하는가
 - 교육 프로그램이 긍정적인 사회적 영향을 촉진하는가

기준 5. 학습 성과 관리

하위 영역	세부항목
5.1 학습 목표	5.1.1 학습 목표 수립
5.2 학습성과관리 프로세스	5.2.1 학습 성과 평가 방법 5.2.2 학습 성과 척도 5.2.3 학습 성과 관리 5.2.4 학습 성과 평가 결과의 교육과정 반영

기준 5. 학습 성과 관리

• 수정 내용

세부항목	기준	개정안
5.1 학습 목표	<p>2.1 학습 목표 다음과 같은 4개 세부 항목 존재</p> <ul style="list-style-type: none"> - 미션, 비전 및 교육 목표의 반영, 학생의 경영학적 지식과 기대 능력 반영 - 변화하는 지식 반영, 학습 목표와 교육과정과의 관련 체계의 구조화 - 학위과정, 전공별 학습 목표 설정 - 교수진에 의한 학습목표 설정, 구성원간의 의사소통 	<p>5.1 학습 목표 아래 하나의 세부 항목으로 통합</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습 목표가 미션, 비전 및 교육목표를 반영하고 있는가. 또 학습목표가 학생의 경영학적 지식과 기대 능력을 반영하고 있는가. 학습목표가 변화하는 지식을 반영하며 구체적으로 기술되어 있는가. 또 학습목표가 교육과정과 연계되어 있는가.

기준 5. 학습 성과 관리

- AACSB 내용 중 제외된 항목
 - 동일한 학위가 위치나 교수 방법에 무관하게 동등한 수준의 품질을 제공하는가
 - Microlearning credential(minor, certificates, and badges)에 대한 품질 관리와 지속적 개선이 이루어지는가
 - 주요 비학위 경영자 교육에 대한 품질 관리와 지속적 개선이 이루어지는가

기준 6. 학습 성취

하위 영역	세부항목
6.1 학생선발 및 졸업 기준과 커리어개발지원	6.1.1 학생 선발 기준, 프로세스 정책과 절차 6.1.2 전과/복수/이중/부전공 선발기준 및 관리(학부) 6.1.3 졸업기준 및 절차 6.1.4 학업을 위한 학생 지원 6.1.5 상담 및 지도 6.1.6 취업지원
6.2 졸업생 관리와 정보 공개	6.2.1 졸업생 취업 정보와 대학원 진학 정보 관리 6.2.2 학생 성취 및 교육 프로그램의 품질 정보 공개

- 현재 12개 세부항목에서 8개 세부항목으로 조정됨

기준 6. 학습 성취

• 수정 내용

세부항목	기존	개정안
6.1 학생선발 및 졸업기준과 커리어개발지원	4.1 학생 선발 및 졸업 기준의 세부항목 - 학위취득 요구조건들을 충족하고 있는지 학생 본인과 교육기관이 확인할 수 있는 시스템 및 운영현황은 체계적이며 적절한가	삭제
	4.2 학생 지원 및 복지의 세부항목 - 신/편입생, 전과생, 복수/이중/부전공자를 위한 오리엔테이션 프로그램 및 교육기관의 수용정책, 그리고 학교적응에 필요한 다양한 서비스(재학생에 대한 비전 및 졸업 후 미래설계, 개인 역량 강화에 도움을 주는 각종 행사, 프로그램 포함)는 체계적이며 타당한가	세부 항목 삭제(오리엔테이션은 제외되고 나머지 내용은 다른 항목에 포함됨)

기준 6. 학습 성취

• 수정 내용

세부항목	기존	개정안
6.1 학생선발 및 졸업기준과 커리어개발지원	4.2 학생 지원 및 복지의 세부항목 - 장학금 지원 프로그램이 충실하고 체계적이며 장학금 재원 확보 노력이 타당한가	삭제
	4.2 학생 지원 및 복지의 세부항목 - 각종 학생 관련 데이터베이스의 구축 및 관리/운영 시스템이 체계화되고 충분히 활용되고 있으며, 개인정보 보호 및 보안체계는 적절한가	삭제
	4.2 학생 지원 및 복지의 세부항목 - 취업 관련 통계자료 수집 및 분석이 체계적으로 이루어지고 있는가	삭제 졸업생 진로 추적은 별도 세부항목으로 존재

기준 6. 학습 성취

• 수정 내용

세부항목	기존	개정안
6.2 졸업생 관리와 정보 공개		세부항목으로 다음 추가 - 학생 입학 현황, 학생 성취, 교육 프로그램의 품질에 대한 정보들이 적절하게 적시에 공개되고 있는가.

기준 6. 학습 성취

- AACSB 내용 중 제외된 항목
 - 대부분 포함

기준 7. 교수 강의 향상

하위 영역	세부항목
7.1 강의 평가 프로세스	<p>7.1.1 체계적인 강의 평가 프로세스의 확립과 업적 평가 반영</p> <p>7.1.2 교수법 강화와 강의 평가에 대한 인센티브 제공</p>

기준 7. 교수 강의 향상

- 수정 내용
 - 교수 중 강의 향상에 대한 내용들을 추려서 세부 항목 조정

기준 7. 교수 강의 향상

- AACSB 내용 중 제외된 항목
 - 교수 준비도(Faculty Preparedness)
 - 다양한 modalities와 pedagogies를 가르칠 준비가 되어 있는지
 - Lifelong learning mindset을 가지고 있는지
 - 다양한 관점을 가르칠 준비가 되어 있는지
 - Teaching impact
 - 효과적인 티칭의 결과로 인한 영향
 - Faculty credentials, awards, and certification
 - 세미나, scholarship of teaching and learning, peer mentoring

기준 8. 학문 연구

하위 영역	세부항목
8.1 연구 지원	8.1.1 교수 연구 지원 체계와 실적
8.2 협동 연구 수행	8.2.1 협동 연구 지원 체계

기준 8. 학문 연구

• 수정 내용

세부항목	기존	개정안
8.1.1 교수 연구 지원 체계와 실적	3. 교수들의 강의 및 연구역량을 향상시킬 수 있도록 지원하는 프로그램이나 인센티브 제도 등이 잘 마련되어 시행되고 있는가.	1. 교수 연구 지원 체계와 연구실적, 재정계획에 대해 구체적으로 기술하고 있는가
	3-2. 연구 활동 촉진, 지원 정책 (연구비, 논문 게재료 지원, 학회 참가 지원, 우수 연구교수 포상제도 등) 및 활용	

기준 8. 학문 연구

• 수정 내용

세부항목	기존	개정안
8.2.1 협동 연구 지원 체계		(신규) 교수 및 학생의 외부 협동 연구 지원 체계와 협동연구를 통한 우수 성과 사례를 구체적으로 기술하고 있는가

기준 8. 학문 연구

- AACSB 내용 중 제외된 항목
 - 연구 유형 및 분야의 다양성은 구체적으로 명시하지는 않았음
 - The school's portfolio of intellectual contributions contains exemplars of basic, applied, and/or pedagogical research that have had a positive societal impact, consistent with the school's mission.

기준 9. 사회적 영향

하위 영역	세부항목
9.1 사회 참여 활동 및 영향	9.1.1 사회 참여 활동 현황과 계획

기준 9. 사회적 영향

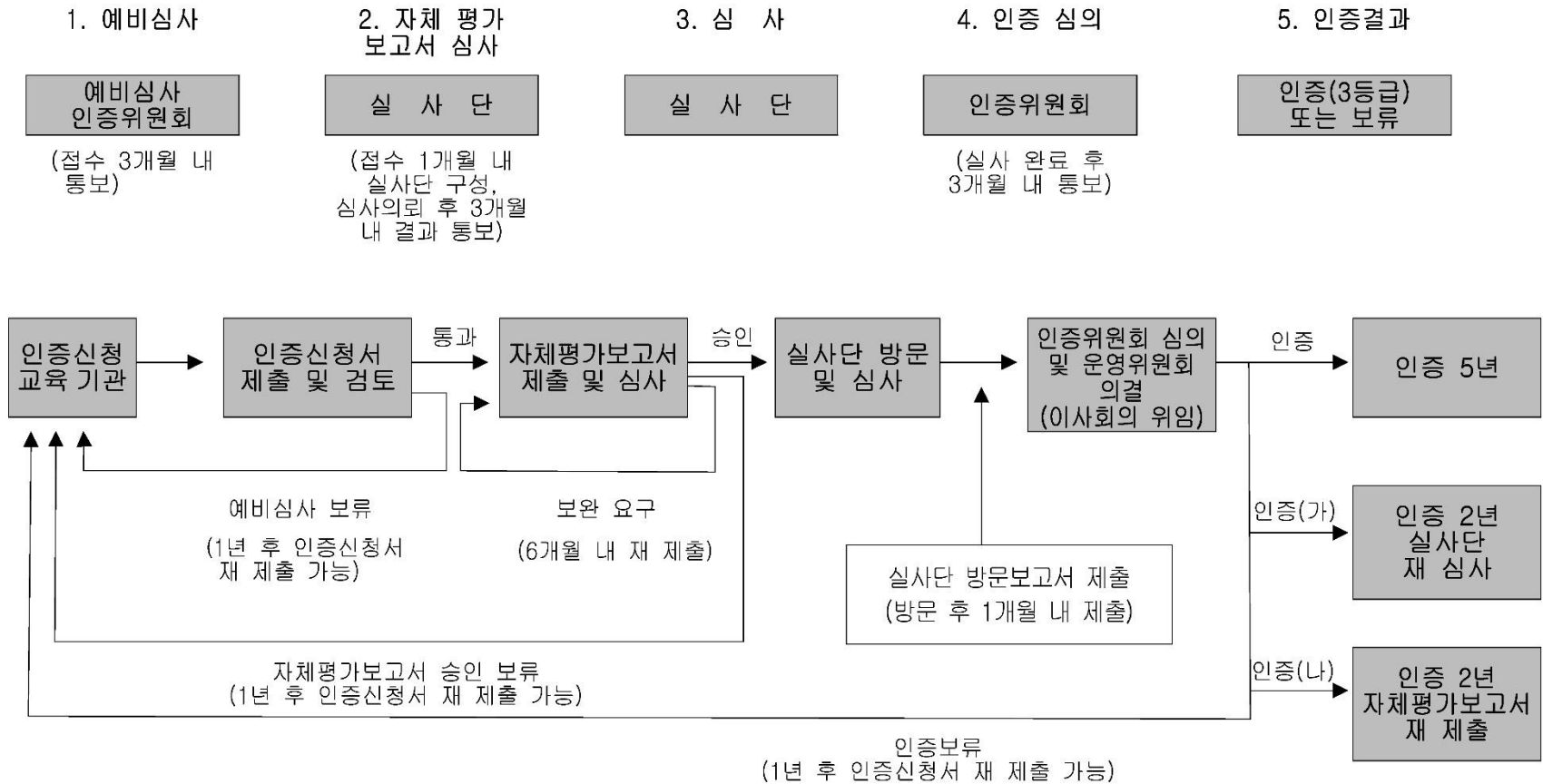
• 수정 내용

세부항목	기존	개정안
9.1.1 사회 참여 활동 현황과 계획		교육기관의 사회적 기여 및 사회적 활동 참여 현황과 계획에 대해 구체적으로 기술되어 있는가 [교육기관의 미션 및 목표에 부합여부, 개선 계획, 우수 성과 및 지속적인 성과 창출 계획 포함 여부 등]

기준 9. 사회적 영향

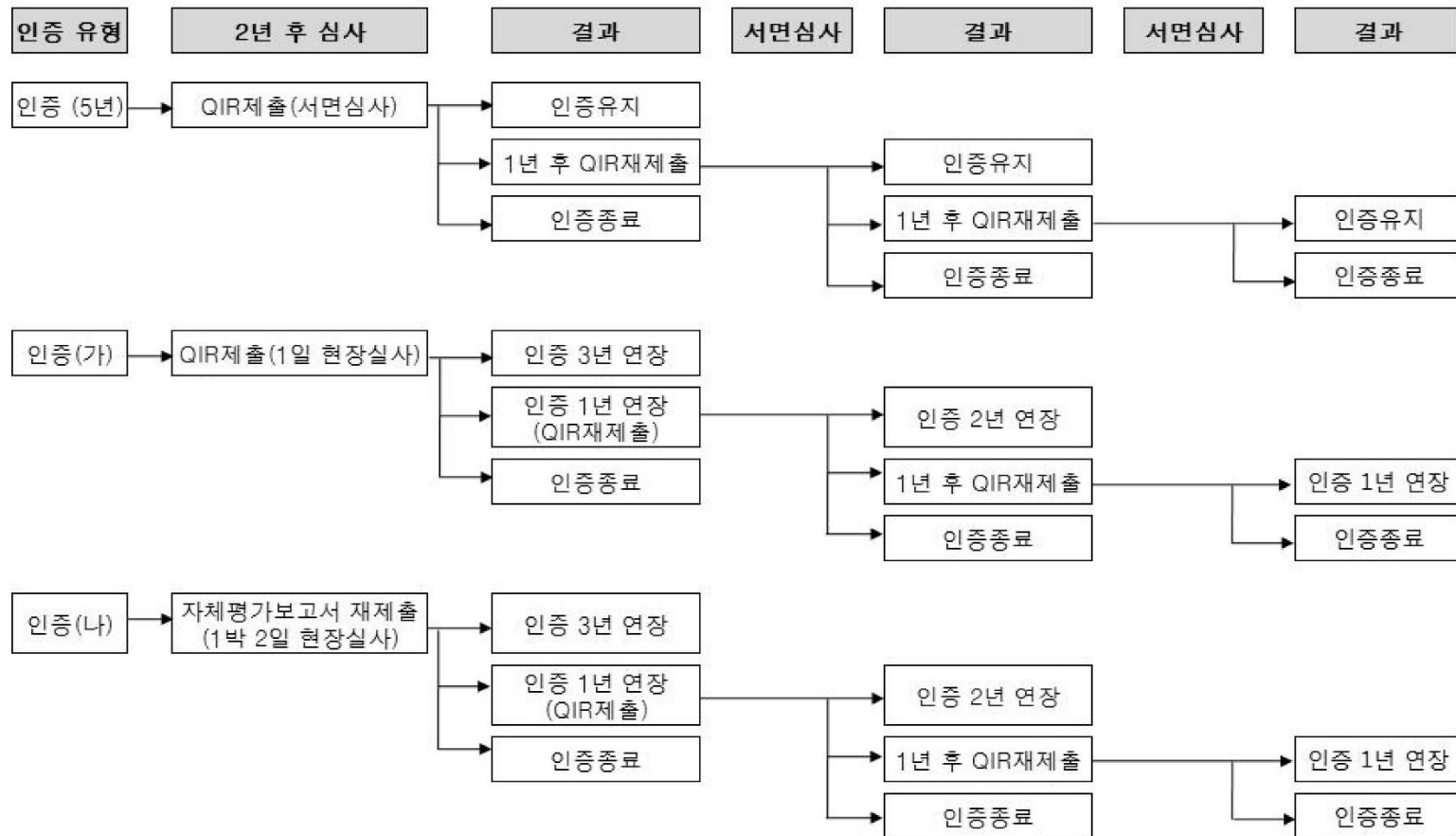
- AACSB 내용 중 제외된 항목
 - 대부분 포함됨

인증 프로세스(기존)



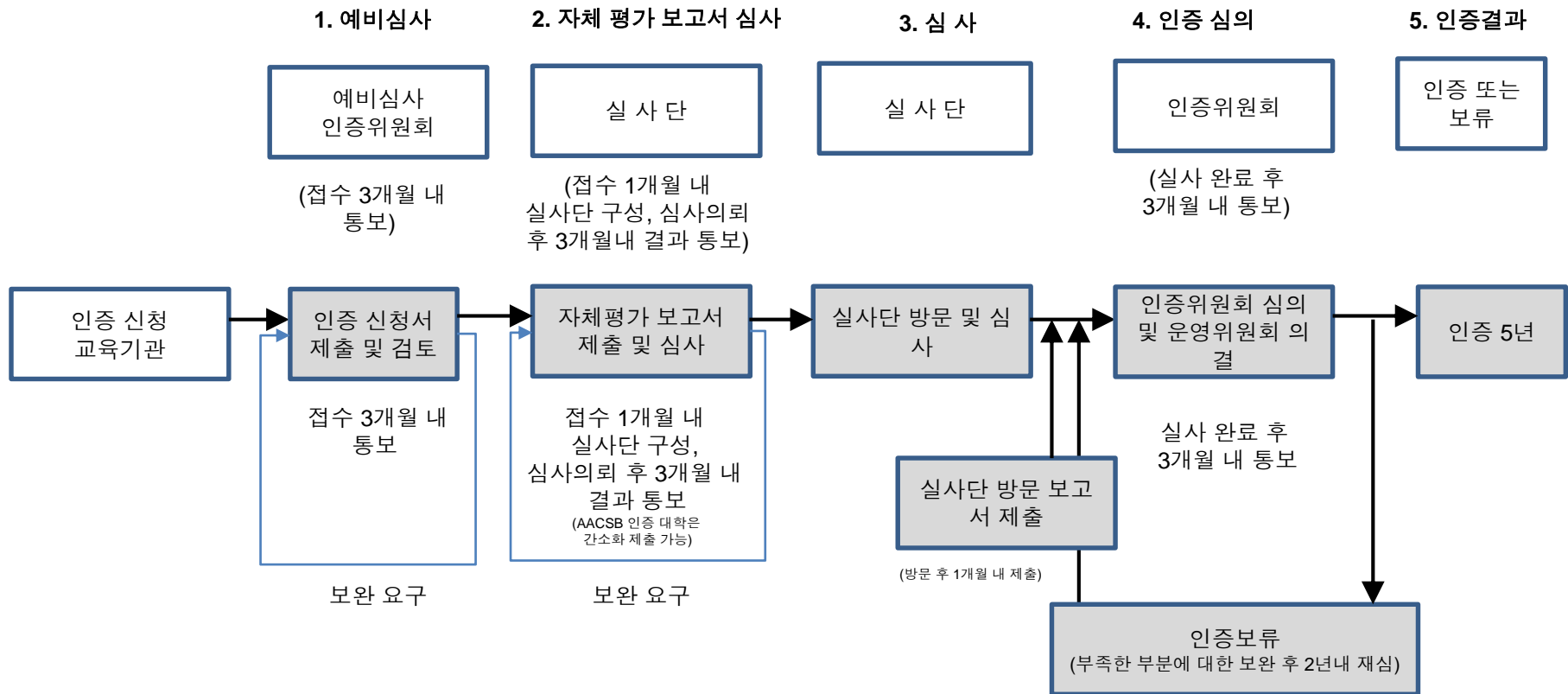
[그림 1-1] 한국경영교육인증원 인증 절차

인증 프로세스(기존)



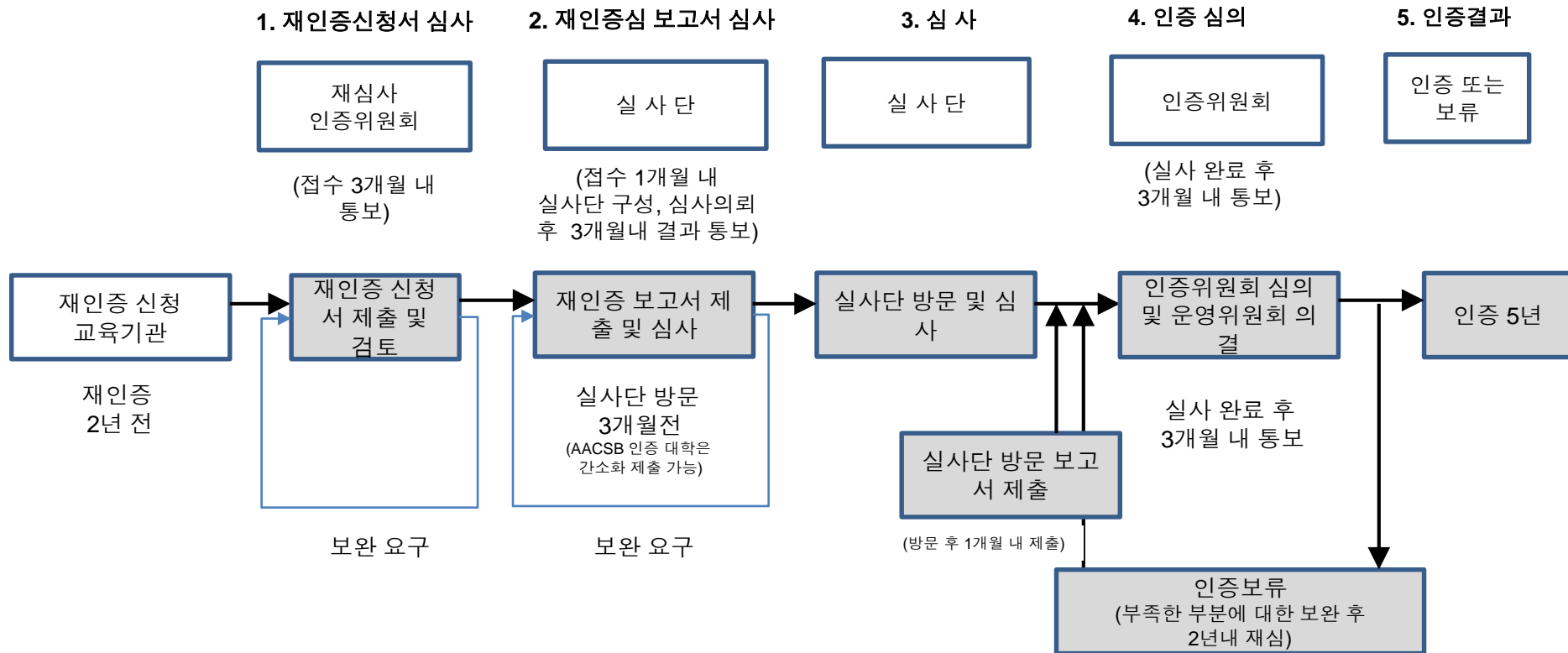
[그림 1-2] 인증유형별 후속절차

인증 프로세스(개정안)



- 인증 후에는 매년 통계 자료만 제공

재인증 프로세스(개정안)



- 인증 보류 시 인증 유지, 2년 경과 후 인증 종료

판정기준

<하위영역 등급 판정>

'세부항목 체
크리스트'와
'평가기준 및
내용'에 따라
**20개 하위영
역** 각각을
'충족/보완/미
흡'으로 평가

⇒

<기준영역 등급 산정>

하위영역별로 충족 3, 보완 2, 미흡 1점을 부여할 때,

■ 하위영역 수가 4개일 경우:

총점 10점 이상이면 충족, 9점이면 종합적 판단에 의해 충족
혹은 보완, 8점 이하일 경우 미흡이 없으면 보완, 미흡이 있으
면 미흡

■ 하위영역 수가 3개일 경우:

총점 8점 이상이면 충족, 7점이면 종합적 판단에 의해 충족 혹
은 보완, 6점 이하일 경우 미흡이 없으면 보완, 미흡이 있으면
미흡

■ 하위영역 수가 2개일 경우:

총점 6점이면 충족, 5점이면 종합적 판단에 의해 충족 혹은 보
완, 4점 이하일 경우 미흡이 없으면 보완, 미흡이 있으면 미흡

■ 하위영역 수가 1개일 경우:

총점 3점이면 충족, 2점이면 종합적 판단에 의해 충족 혹은 보
완, 1점 이하일 경우 미흡이 없으면 보완, 미흡이 있으면 미흡

⇒

<종합평가>

■ 인증(5년인증):

경미한 부족사항(20개 하위영역 중 보완/
미흡 등급이 4개 이하)을 제외하고 전체
적으로 7개 기준이상에 대해 충족할 경우
(기준 1~5는 반드시 충족해야 함)

■ 인증 보류:

경미한 부족사항(20개 하위영역 중 보완/
미흡 등급이 6개 이하)을 제외하고 전체
적으로 6개 기준이상에 대해 충족한 경우.
경미한 부족사항들을 단기간에 해소할 수
있는 경우

■ 인증 탈락:

경미한 부족사항이 20개 하위영역 중 보
완/미흡 등급이 7개 이상이거나 전체적으
로 5개 기준이하에 대해 충족한 경우.

인증 대상

- 현재 기관 인증
 - 학부, 일반대학원, 경영(전문)대학원
 - 경영학 모든 학과
- 프로그램 인증
 - 기관에서 인증받고자 하는 프로그램을 선택
- 참고로 AACSB는 기관 인증
 - 학위명이 경영학인 경우
 - 경영학 과목 비율
 - 경영학 교수의 참여

토의

